

# 桃園市國民小學未足齡資賦優異兒童提早入學Q&A

## 一、辦理「提早入學」的主要目的是？

- (一)提早入學辦理目的主要是針對具有學習潛能且社會適應良好之資賦優異兒童，而不是為了每年9月1日開學前因為晚一兩個月甚或幾天就滿6足歲而必須在等上一年才能入學的兒童所設。
- (二)為確保提早入學的學生在學校中能有效學習及適應學校生活，因此提早入學鑑定標準從嚴，希望能確認學生確實具有提早入學所需的能力。

## 二、要參加提早入學資優鑑定需注意或準備什麼？

除了實質年齡的限制外，家長替孩子報名鑑定之前，應先審慎評估孩子的實際發展與需求，充分了解資優兒童提早入學對孩子帶來的影響。兒童的童年只有一次，適齡就學，讓孩子人生的每一步，皆能健康成長，比能提早入學更重要。

提早入學鑑定內容主要評估學生整體認知發展與社會適應行為。家長應讓孩子以平常心參與鑑定，無須多做準備，鑑定內容不會測量書寫能力、認字能力或心算能力等。

## 三、誰可以提早入學？提早入學鑑定的程序及通過標準為何？

- (一)提早入學是根據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第3條規定：  
「年滿五歲之資賦優異兒童，得申請提早入國民小學就讀。」
- (二)提早入學申請、鑑定程序及通過標準如下：
  1. 法定代理人填具報名表，並檢具戶口名簿、學前兒童提早入學能力檢核表及其他相關文件資料，向戶籍所屬學區之學校辦理申請。
  2. 接受本市教育局指定之承辦單位進行相關評量，鑑定成績依初審、初選、複選鑑定及綜合研判結果通過。
  3. 前項資賦優異兒童之鑑定，應符合下列規定：
    - (1)智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上。
    - (2)社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。

## 四、我要如何評估我的孩子是否適合參加提早入學鑑定？

- (一)父母可視孩子對學習表現的實際狀況與社會適應情形，例如在平常的表現能否主動學習、喜歡閱讀、思考敏捷、專注努力、好奇有創意，其表達能力、統整能力是否佳，做事能否認真負責、遇見狀況能否隨機應變以及好的社會人際互動等。
- (二)此外，父母尚應考量其生理及心理兩方面的成熟度，經審慎評估，再讓孩子參加提早入學鑑定。

## 五、鑑定過程及方式，幼兒聽得懂嗎？

測驗的人員會有充分的測驗與作答方式說明與示範。所使用的測驗，都經過長時間的研究，是適合學前兒童所使用。

#### 六、「提早入學」的一般通過率為何？

提早入學鑑定主要目的在於呈現每個受測兒童的潛能，是否已達到「得」提早入學的標準，並非由受測兒童相互比較後評選優選者。所以提早入學並未規定定額錄取人數，而是看「學生個人能力是否達到提早入學標準」，凡是達到標準之兒童，皆得以提早入學，並沒有通過率或是名額的限制。

#### 七、經核定提早入學者，如欲就讀國民小學，該如何辦理入學報到？

- (一) 若欲申請入學者，持本市提早入學通過資格證明書及戶口名簿，依相關規定至戶籍所屬學區之學校辦理報到入學，惟應保障足齡兒童優先入學，且以不增加該校班級數為原則，若該校新生額滿則轉介至鄰近學校申請就讀。
- (二) 提早入學鑑定係國小未足齡兒童提早入學標準之「鑑定」，並非招生考試，亦未保障入學，鑑定通過之兒童，得由家長決定其是否「申請」入學。

#### 八、未足齡資賦優異兒童提早入學有哪些追蹤輔導機制？

各校輔導室應會同導師，主動觀察提早入學學生之學習及生活適應情形，並填寫學習紀錄表。對於需適應輔導之學生，應主動與導師及家長溝通輔導方式，協助學生獲得良好適應。

#### 九、經核定提早入學者，其就讀國小後如發生適應困難，可以中途退出嗎？

提早入學學生於入學後經評估若有適應不良情形，依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第23條規定，法定代理人得向學校「特殊教育推行委員會」提出放棄提早入學資格，經學校特推會審議通過並報教育局核備後，得俟其足齡規定辦理入學。

#### 十、通過提早入學鑑定但沒有讓他提早入學，未來若還是覺得學校課程簡單、上課無聊，是否還有其他學習的管道？

對於資賦優異孩子，桃園市教育局除了辦理未足齡提早入學鑑定外，國小階段起，針對有學習需求的學生辦理縮短修業年限的鑑定，視學生學習狀況選擇適合的學習方式；如「分散式資優資源班」以及國中階段的學術性向「分散式資優資源班」，家長可視學生的學習需求，選擇適合的學習型態。

#### 十一、家長可否要求瞭解鑑定之測驗工具、測驗成績及施測人員為何？

為確保鑑定評量之公正、客觀性，家長不得要求公布施測工具、答案、成績及施測人員姓名。

#### 十二、提早入學鑑定筆試的作答方式？

試務人員會說明，讓孩子知道如何作答，再開始施測。作答方式可能是圈選、畫記、數字、動作等。

#### 十三、我的孩子有身心障礙，可以申請提早入學鑑定嗎？

家長可以根據孩子的身心發展狀況評估提出申請，並填妥「特殊需求申請表」，評量小組會根據孩子的狀況及需求進行綜合研判。

## ~~給家長的一封信~~

每一個孩子都是上天賜予父母獨一無二、最珍貴的禮物，身為父母，願意傾其所有為孩子打造未來！現在的社會結構，少子化的現象固然讓每個家庭的小寶貝備受矚目與關愛，而雙薪家庭又迫使小寶貝們更早接受學前教育；現今學齡前幼兒在大量媒材與學前教育的雙重影響下，到了五歲儼然已有小大人的架式，不管聽、說、讀、寫都有幼兒園大班的水準程度，而且有的小寶貝幼兒園也已經念到大班，接下來到底要讓孩子再念一次大班？還是換個幼兒園？抑或是申請提早入學國民小學的資優鑑定？常讓家長頭痛！

另外有一群小寶貝從小興趣廣泛、充滿好奇，學習快又做的好，情緒穩定又成熟，目前的幼兒園環境已經滿足不了他的學習需要，到底要讓他繼續在幼兒園快樂探索、遊戲學習，還是申請提早入學國民小學的資優鑑定？

前面兩種情形是有意讓孩子提早進入國民小學就讀的兩種類型，根據國民教育法，年滿六足歲才能進入國民小學就讀，除非通過「國民小學未足齡資賦優異兒童提早入學鑑定」後才能申請入學！

### 孩子適合提早入學嗎？

讓資賦優異者走適合的學習之路是為國舉才的必要途徑；得天下英才而教更是天下一大樂事！然而學齡前兒童在身心發展未臻健全的情況下鑑別不易，同時學齡前階段正是情緒、人格與動作發展的關鍵期，因此學齡前在各方面表現優異，或已經在幼兒園快變成「老油條」的孩子們，是否適合申請提早入學就值得重視與討論了！

以下就家長須注意考量的觀點及追蹤輔導的發現提供家長參考：

#### 一、怎樣的兒童才能夠提早入學？

「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」中規定：提早入學需符合

(一)智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級 97 以上。

(二)社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。

有些孩子在課程或訓練下表現出「績優」，但能言善道、多才多藝未必能在智力及社會適應評量表現「資優」；專業的心理測驗及診斷才能鑑別孩子是否適合提早入學超前學習。

#### 二、提早入學錄取率高嗎？

參與提早入學鑑定，原本就沒有錄取名額的限制，孩子是自己和自己比較，只要達到通過標準就可以提早入學；也就是說如果報名的學生綜合研判全數通過鑑定標準那麼就全部通過鑑定，家長不必擔心有預設名額錄取的問題。

#### 三、資優、績優與早熟？

學者豪爾·迦納(Howard Gardner)，將人類的智慧分為八種性質不同的智能：「語言智慧」、「邏輯-數學智慧」、「空間智慧」、「肢體-運作智慧」、「音樂智慧」、「人際智慧」、「內省智慧」、「自然觀察者智慧」，並將這八種智慧稱之為多元智慧。

提早入學鑑定所評量的智慧能力範圍較廣，孩子在日常生活中表現的聰明面，卻可能僅是多元智能的一部分，為保護孩子或避免揠苗助長，故增加了社會適應能力的考量。

#### 四、提早入學是資優學童學習進路的選擇之一而非唯一(提供其他路徑,例如:入小學後的資優班選擇)

在孩子的學習過程中,提早入學是眾多資優學生升學進路的選擇之一,本市與清華大學曾對提早入學的孩子做過追蹤輔導,研究發現:

- (一) 大部分的學生學科學習成就頗佳,深受老師的肯定,但是,大部分的老師都認為,如果該生按入學年齡讀書,成就應該會更好。
- (二) 提早入學學生肌肉、關節運作的操作課程表現不如認知方面,例如寫硬筆字、書法課、美勞課、體育課方面。
- (三) 部分的老師表示,提早入學的孩子,學習時較不專注,或許是因生理年齡稍小,四十分鐘一節對這些孩子可能太長了,而另外的原因可能是課程無法滿足他的需求。
- (四) 提早入學的孩子在學校遇到的問題有:1.作業常忘了帶;2.不喜歡制式的事物;3.佔有慾強;4.學校課程無法滿足,造成無聊不專心;5.行為舉止需加強指導。

從研究角度來看,提早入學比較適合身心及情緒人格發展全面均衡超前的資優兒童,針對偏才型的資優生,則建議提供加深加廣的資賦優異方案,或者身心健全發展後再進行跳級(縮短修業年限)!

#### 五、提早入學資優鑑定須要先訓練或準備什麼嗎?

不管初選或複選評量,內容都是評估學生整體認知發展、社會適應行為。評量內容不會測量書寫能力、認字能力、心算等,且評量過程都有專業的心理評量人員一一指導孩子。

您只須讓孩子睡飽,精神飽滿的參與評量,無須多做準備。

## 結 語

開放多元的社會孩子的未來有無限可能!提早入學是孩子生涯選擇選項之一而非唯一!看完本信如果您覺得孩子的特質與成熟度符合,那麼就以開放的胸襟讓孩子體驗與經歷人生的第一場正式的考試;如果您做了另外的選擇,未來在孩子學習的路上還有很多機會與火花等著孩子!且讓我們真心期待:每個孩子都有自己的舞台與道路!每個孩子都有自己的人生與美好!